

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области
«Центр Гармония»

Доклад на тему:

Формирование у детей культуры собственной безопасности
в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Летний лагерь «Вдохновение» - территория безопасности»

Герчикова Анна Александровна
педагог- организатор

2016 год, г.о.Королёв

Краткосрочная общеразвивающая программа «Летний лагерь «Вдохновение» – территория безопасности» представляет собой серию интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на **передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.** Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Наша программа дополняет школьный учебный курс ОБЖ. Ее актуальность состоит в том, что она способствует формированию у детей практических навыков сбережения собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих.

Мы используем - практически ориентированный комплексный подход к выработке у детей навыков безопасного поведения в дополнение к полученным в школе знаниям основ безопасности жизнедеятельности. Главный методический акцент направлен на личностный подход к каждому воспитаннику в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы, на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка.

Целью программы является формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях и умения оказывать себе и окружающим необходимую первую помощь.

Реализация программы будет способствовать формированию у детей осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности; практических навыков оказания первичной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

Основным элементом в содержании программы является обучение ребёнка универсальной последовательности действий с помощью основных правил безопасности. Ребёнка необходимо мотивировать к пониманию активного собственного участия в формировании культуры безопасности, своей и окружающих, к последовательности собственных действий в опасных ситуациях, поэтому приоритет отдан интерактивным формам обучения. В процессе

обучения дети находились не в роли пассивных наблюдателей, а являлись его активными участниками. Для более полного вовлечения детей в активный процесс получения необходимых знаний использовались следующие формы обучения:

- мини-лекция;
- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- презентация;
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- обсуждение литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций и мероприятий.

Программа состоит из 4-х блоков:

«Безопасность на улице, в путешествиях, на транспорте».

«Безопасность в быту».

«Безопасность в обществе».

«Безопасность в мире окружающей природы».

Блок «Безопасность на улице, в путешествиях, на транспорте».

На занятиях в этом направлении дети закрепляют знания правил дорожного движения, правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов личного и общественного транспорта, в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах. Мы определили, что многие дети нашего лагеря живут на проспекте Космонавтов и близ других оживленных магистралей. Поэтому, в игровой форме разработали «безопасный маршрут от дома до лагеря и обратно» нарисовали его на бумаге, смоделировали на компьютере, выделили участки повышенной опасности. Педагог работает с каждым ребенком, совместно выбирается вариант его движения со схемой расположения улиц от дома до Центра. В случае, если в маршрут входит поездка на автобусе, в схеме обозначается место посадки в автобус около дома и место выхода из автобуса около Центра «Гармония». В итоге, каждый ребенок выработал собственные правила безопасного поведения в пути, оценил уровень опасности. Важно отметить, что составление индивидуального безопасного маршрута проводилось в координации с родителями воспитанников лагеря. Отдельные занятия

посвящались безопасности и правилам поведения на железнодорожном транспорте. Моделировались различные, связанные с этим ситуации (посадка-высадка из вагона, переход железнодорожных путей). С учетом возраста детей, особое внимание на этих занятиях уделялось проблеме так называемых зацеперов, были показаны и обсуждались видео-ролики на эту тему. В итоге обсуждений этой проблемы, дети пришли к выводу, что быть «крутым» - не значит подвергать жизнь свою и окружающих опасности, а соблюдать правила безопасности, которые и созданы для того, чтобы сохранять жизнь людей.

Блок «Безопасность в быту». Тематика занятий отражала изучение и оценку потенциальных опасностей в городской квартире, в загородном доме, в отдельном конкретном помещении, применение правил безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях: при пожаре, бытовых травмах.

На отдельных занятиях разбирали и моделировали различные ситуации, когда ребенок находится дома один. Отряд делится на три группы. Каждая группа получает карточку с заданиями по определенным ситуациям. После подготовки, дети должны инсценировать ситуацию и дать правильный ответ.

Один из вариантов карточки:

Вам позвонили в дверь и сказали, что нужно расписаться за телеграмму.

Ваши действия: а) закрыв дверь на цепочку, приоткроете ее; б) попросите прочитать телеграмму через дверь, или отнести ее на почту; в) предложите оставить телеграмму в ручке двери - вы потом ее заберете.

Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию; б) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону в) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по сотовому телефону. Таким образом, посредством игровой формы проведения занятия дети закрепляют основы культуры безопасности в быту.

Блок «Безопасность в обществе».

Дети изучают потенциальные опасности присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение правил безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях.

Задача этого блока - сформировать и отработать у детей навык «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми для этого нужно совместно с детьми обратить внимание на факторы риска и угрозы для них возможные со стороны некоторых представителей общества.

Главное внимание уделялось угрозам терроризма и способам по возможности обезопасить себя от них. Были показаны фрагменты из документальных фильмов о терроризме и борьбе с ним, адаптированные для школьников.

Материалы для занятий мы использовали с портала детской безопасности МЧС России «Спас экстрим», сайт учебной фильмотеки МЧС мультфильмы «Спасик и его команда», «Спасик и его друзья» и другие.

В занимательной форме использовали на занятиях комиксы, рекомендованные МЧС России.

В процессе занятий у детей нарабатывались навыки безопасного поведения, защищающие их от социальной манипуляции. В игровой форме с помощью кукол моделировались различные жизненные ситуации, использовались плакаты по безопасности для школьников. Например, отрабатывалась тема «Беседа с незнакомым человеком на улице». В роли незнакомца выступал педагог, ведущий занятие. «Незнакомец» пытается завести с тобой разговор, в процессе которого он станет выпрашивать о чем либо, что составляет сведения сугубо личного характера (ФИО родителей, номера телефонов, код на входной двери). Тогда необходимо немедленно прекратить разговор и твердо сказать «нет».

Или незнакомый человек может попросить ребенка помочь довести его до дома. В связи с этим, ребенку предлагается поразмышлять, является ли просьба незнакомца манипуляцией, а вдруг действительно, нужна помощь человеку? Что делать в этом случае?

Оценить риск негативного воздействия отдельных членов общества ребенок может, лишь только овладев основными социокультурными понятиями жизни в обществе и закрепив в своем сознании ценность собственной жизни и жизни окружающих. Но на наших занятиях мы стремимся формировать у детей привычку к контролю окружающего пространства, умение выявлять в окружающем мире индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска.

«Безопасность в мире окружающей природы».

В процессе занятий по темам этого блока рассматриваются возможные опасности растительного мира (растения, ягоды, грибы), возможные опасности, исходящие от лесных зверей, насекомых и мира домашних животных, способы оказания первой помощи пострадавшим от агрессивных действий животного и растительного мира.

Мы проводили игру-путешествие по парку с целью овладения навыками безопасности при общении с живой природой.

Ребята путешествовали по станциям «Лесная аптека» (корни какого растения нужно приложить к ране, если вы порезали ногу), «Грибная» (все ли грибы положишь в лукошко), «Ягодная» (можно ли есть все ягоды, которые растут на кустарниках и деревьях),

«Айболит» (разбирали с детьми способы оказания неотложной помощи при типичных случаях, происходящих с людьми в лесу (порезы, укусы), правила личной безопасности в солнечную жаркую погоду.

Результаты освоения программы

Мониторинг результатов работы по программе показал

значительный рост интереса детей к вопросам собственной безопасности и личного участия в формировании здорового и безопасного образа жизни, позволил им расширить и углубить знания и навыки по проблемам безопасности.