

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области

«Центр Гармония»

Доклад на тему:

**«Создание комфортной психологической среды летнего досуга через
атмосферу открытого общения детей и взрослых»**

Педагог-психолог
Клименко Э.И.

г.о. Королёв, 2016 г.

На протяжении всего периода работы летнего городского оздоровительного лагеря и творческих досуговых площадок «Вдохновение» очень важным является поддержание комфортного микроклимата и создание благоприятных условий:

- способствующих успешной адаптации детей к новой среде пребывания, сплочению детских коллективов, эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие детей и, самое главное, успешность каждого ребенка через развитие его способностей;
- способствующих формированию социально-психологической грамотности родителей и педагогов.

Создание таких условий и подразумевает под собой **психолого-педагогическое сопровождение как основу успешной реализации комплексной** дополнительной общеразвивающей программы «Умный досуг».

Виды деятельности педагога-психолога:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления работы педагога-психолога:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами центра.

Работа педагога-психолога с детьми

Психологическая профилактика эмоционального напряжения и трудностей социальной адаптации детей. Для этого педагогом-психологом совместно с педагогами-организаторами проводятся игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Ребятам дают информацию о режиме пребывания, основных правилах и традициях в лагере.

В первые дни проводятся мероприятия или отдельные игровые упражнения, которые помогают детям снять напряжение, почувствовать свою принадлежность к коллективу, дают им ощущение успеха и заряд

бодрости на ближайшие дни. Здесь могут быть использованы элементы психогимнастики, музыкальной и танцевальной терапии, арт-методы, например, рисование, создание коллажей, плакатов и т.д.

Для восстановления душевного равновесия и просто возможности уединиться, организована зона психоэмоциональной разгрузки, которую могут посещать как дети, так и взрослые. Данная зона предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки: мягкий пуф для релаксации, естественная зелень комнатных растений, легкое журчание фонтанчика, негромкое звучание спокойной музыки и т.п.

Психологическая диагностика

На протяжении всей лагерной смены отслеживается эмоциональное состояние детей через отображение символов на плакате «Экран настроения». Заполнение данного плаката вызывает большой интерес и отклик у ребят, а также является эффективным методом развития эмоциональной сферы школьников и позволяет своевременно оказать поддержку развития личности ребенка.

Диагностика может осуществляться и через наблюдение за поведением детей, стилем их общения в коллективе, а также особенностями взаимодействия между детьми и взрослыми.

Немаловажное значение имеют беседы с ребенком, где он может и поделиться своими переживаниями, и рассказать о своих успехах.

В лагере работает «Почта доверия». Дети и родители могут оставить свое обращение (письмо, записку) с вопросами, просьбами, пожеланиями.

Сбор информации, оставленный в «Почте доверия», проводится в конце дня на вечерней планерке с педагогами. Такая форма взаимодействия позволяет своевременно корректировать и вносить изменения в план работы лагеря.

Для оценки вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного пребывания использовался тест «Я в круге». На листе с нарисованным кругом (где круг по инструкции – это группа, отряд) ребенку нужно поставить точку или крестик в том месте, где он себя ощущает в группе. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с коллективом, возможно, не принимают какие-то правила. Причины бывают

различные: конфликты, нежелание находиться в группе, дискомфорт и т.п. Психолог совместно с педагогами-организаторами определяет алгоритм работы с такими детьми.

Развивающие занятия

Лагерь - это место, где у детей устанавливаются новые контакты, строятся новые отношения, складывается новый коллектив. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение дружить является одной из важнейших задач развития в возрасте 7-12 лет. Именно поэтому была разработана краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Секреты общения».

Значимым результатом реализации программы является формирование у детей следующих компетенций: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, уважительно относиться к себе и окружающим, быть терпимым к мнению собеседника.

В ходе реализации программы проводятся тематические беседы, ролевые игры, упражнения по межличностной коммуникации, моделирование образов поведения и др.

Работа педагога-психолога с родителями

Взаимодействие педагога-психолога с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя **индивидуальные консультации и групповые беседы.**

Наиболее частые вопросы, с которыми обращаются родители - это переживания о благополучии и комфорте ребенка в лагере и его взаимоотношения с детьми, кроме того, затрагиваются темы эмоциональных переживаний и страхов ребенка, а также способах эффективного детско-родительского взаимодействия в условиях семьи.

С целью **психологического просвещения** родителей оформляются информационные стенды, распространяются памятки и брошюры.

Примеры тем могут быть следующие: «В поиске друзей», «Как сделать день добрым», «Чудесные свойства улыбки», «Творческие каникулы», «Бесконфликтное общение в семье» и многое другое.

Для родителей детей, посещающих летний лагерь, продолжил работу просветительский проект «Экология детства», начатый в начале этого учебного года.

В рамках этого проекта было проведено несколько встреч с родителями.

«Откроем книгу вместе» - именно так называлась первая беседа. Каждому школьнику на летние каникулы задают не малый список литературы и так важно, чтобы чтение стало увлекательным и приятным времяпрепровождением для ребенка и здесь не обойтись без прямого активного участия родителей.

Для каждой семьи часто стоит проблема - каким образом организовать семейный досуг, интересно отметить особое событие своего ребенка. В связи с этим наша следующая беседа получила название «Всей семьей устроим волшебный праздник».

Найти повод для праздника совсем не сложно, просто нужно немного пофантазировать. Это могут быть свершения или начинания в жизни ребенка: получение первой грамоты, первый поход в музей, первая победа в соревнованиях и т.п. Познавательный праздник выходного дня: путешествуем безопасно по любимому городу, по памятным местам семьи, посещаем экскурсии в музеях. Может это спортивный праздник с велозабегом или катанием на роликах и многое другое.

Совместные праздники способствуют укреплению семьи, особенно, если сделать их традицией.

Говоря о традициях, хочется рассказать еще об одной встрече с родителями, которая проходила в формате выставки-презентации и называлась «Мир семейных увлечений». Родители вместе с детьми представляли хобби, увлечения, традиции своей семьи. Это были фотографии и рассказы о путешествиях, выездах на рыбалку, выставки ручной работы, коллекции, кто-то делился семейными рецептами и т.д.

Такое совместно мероприятие позволяет поделиться своим семейным опытом в части увлечений и традиций, а также увидеть и почерпнуть для своей семьи на будущее новые интересные идеи.

**Работа педагога-психолога
с педагогами учреждения дополнительного образования**

Одним из направлений в работе с педагогами является **психологическое сопровождение** реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих **программ**, в первую очередь, через построение ситуации успеха для детей. Речь идет о том, какие методы и приемы использовать для создания комфортных условий, в том числе в рамках игровых ситуаций в интересах детей.

Для снятия напряжения и выявления ресурсов профессиональной деятельности с педагогами проводится групповой **тренинг** по профилактике эмоционального выгорания, индивидуальные беседы, работа в зоне психоэмоциональной разгрузки.

Осуществляется просвещение и консультирование педагогов по актуальным вопросам. Например: поиск индивидуального подхода к детям, анализ и решение трудных ситуаций, организация эффективного взаимодействия с родителями и коллегами.

Работа с педагогами осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия.

В заключение:

Настойчивость, целеустремленность, удивление, окрыленность, любопытство в глазах детей, возможность подпрыгнуть от радости, от сознания, что это «ты» такой умный, талантливый, общительный, доброжелательный – вот то, что мы хотим видеть в детях, которые приходят к нам в лагерь.